

«УТВЕРЖДАЮ»



И.И.Хамидуллин
начальник отдела образования
Приказ № 36/1 от 03.04.2020г.

**ПРОГРАММА
сопровождения и поддержки школ,
участников государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»
«Повышение качества образования школы с низкими результатами
обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
в Кайбицком муниципальном районе
на 2020-2022 гг.»**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«ПРОГРАММА сопровождения и поддержки школ, участников государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Кайбицком муниципальном районе на 2020-2022 гг.»
Основные разработчики Программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Исполнители	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Основание разработки	<p>Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 277-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>Постановление кабинета Министров РТ от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 09.07.2016 № 468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования РТ в 2016-2020 гг»;</p> <p>Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 под-160/20 «Об утверждении перечня ОО, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространении их результатов в субъектах РФ «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>Приказ МО и Н РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространении их результатов в субъектах РФ «Развитие образования» в 2020 году».</p> <p>Приказ отдела образования от 03.04.2020 № 36/1 «Об утверждении «Программы сопровождения и поддержки школ, участников государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Кайбицком муниципальном районе на 2020-2022 гг.»</p>

Цель Программы	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.</p> <p>Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях; - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях; - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне; - создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы; - активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школы-участницы проекта; - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения; - стимулировать участие школы, участницы проекта, в конкурсах и проектах
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 гг.
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности

	<p>обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.</p> <p>Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы.</p> <p>Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы.</p> <p>Раздел V. Основные направления Программы и мероприятия по реализации Программы.</p> <p>Раздел VI. Экономическое обоснование Программы.</p> <p>Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации</p>
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования Кайбицкого муниципального района»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования. - Разработана муниципальная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития; - повышение качества образования в Кайбицком муниципальном районе за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; - сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения; - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Актуальность Программы.

Система образования Кайбицкого муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 17 общеобразовательных учреждений (6 средних, 11-основных школ), 19 дошкольных образовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях. Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, республиканского, муниципального. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относится социальные условия, сложный контингент учащихся, недостаточный уровень квалификации педагогов. По данным ГИА за последние 3 года результаты ниже среднего тестового балла по муниципалитету и республике по математике и русскому языку стабильно показывает МБОУ «Фёдоровская СОШ». Учащиеся данной школы за последние несколько лет редко занимали призовые места по итогам муниципальной олимпиады.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа имени Е.Г. Тугаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» расположено в селе Фёдоровское в 80 км от города Казань и в 15 км от районного центра, села Большие Кайбицы, Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Школа является базовой, поэтому контингент учащихся из 11 населённых пунктов (ст. Куланга, с. Бурундуки, д. Шушерма, с. М. Меми, д. Буртасы, д. Н. Куланга, д. М. Куланга, д. Беляево, д. Малалла, с. Мурали). В двух основных школах (МБОУ «Бурундуковская ООШ» и МБОУ «Муралинская ООШ») обучение (НОО и ООО) ведётся на родном (татарском) языке, а в 10 класса, для получения среднего общего образования, ребята приходят к нам, где язык обучения - русский. В 2019/2020 учебном году для 53 обучающихся из 130 осуществляется подвоз на двух школьных автобусах.

Обучающиеся МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тугаева» - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи (22 - 16,9 %), и неполные (19 - 14,6 %), и неблагополучные (5 - 3,8 %), где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных

результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - **32**

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - **53**
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – **52**.

Движение контингента:

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018	152
2018-2019	137
2019-2020	130

Учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП:

2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	1

Дети, состоящие на учёте в ПДН ОВД	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	2
	2018-2019	1
	2019-2020	2
Дети, состоящие на учёте в КДН	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1
	2018-2019	1
	2019-2020	1
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	2
	2018-2019	1
	2019-2020	1
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	4
	2018-2019	3
	2019-2020	2

Постоянный контроль в школе за детьми группы риска, беседы с ними дают положительные результаты. Обучающиеся включаются в различные школьные и поселковые мероприятия: являются участниками волонтерского движения, занимаются в секциях, выполняют творческие работы. Занимаясь спортом, достигают хороших результатов. Инспектор по делам несовершеннолетних и инспектор полиции проводят с

учениками индивидуальные беседы. С родителями также проводятся беседы, даются рекомендации по воспитанию.

Описание социально-педагогических условий (например, состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.):

Малообеспеченные семьи - 4 семьи (11 детей) (3%)
Матери - одиночки - 5 (3,8%)
Многодетные семьи - 22 (16,9%)
Семьи с опекаемыми детьми - 6 (4,6 %)
Семьи с детьми-инвалидами - 1 (0,7 %)
Дети, состоящие на учете в КДН - 2 (1,5 %)
Дети, состоящие на ВШУ - 9 (6,9%)
Образование родителей:
Высшее - 18 %
Средне специальное -66 %
Без образования - 16 %

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении по уровням образования:

Учебный год	Уровень образования	Качество знаний	Уровень успеваемости
2017/2018	НОО	61,1	100
	ООО	55,9	100
	СОО	67,2	100
2018/2019	НОО	62,5	100
	ООО	60,4	100
	СОО	63,7	100

Средняя оценка по ОГЭ по предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний балл по РТ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Русский язык	4,1	3,9		4,15	4,14	
	Математика	3,8	4,1		3,99	4,07	
	Биология	3,8	4,3		3,62	4,21	
	География	3,7	3,9		4,15	4,04	
	Обществознание	3,8	3,9		3,67	3,73	
Количество/доля получивших аттестат не	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Русский язык	64,8	64,9		74,12	73,91	
	Математика базовая	3,8	3,8		4,4	4,48	
	Математика профиль	60,9	61,2		57,73	63,75	
	Физика	45,6	46,3		57,01	60,02	
	Биология	50,0	57,2		57,62	57,75	
	Химия	48,3	57,3		63,30	63,74	
	Обществознание	58,3	58,4		61,96	60,66	
Количество/доля получивших аттестат не	об основном общем образовании	14/0	14/0				
	о среднем общем образовании	26/0	26/0				

Аналитические данные итоговой аттестации за два последних года показывают небольшую положительную динамику результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку (прослеживается положительная динамика сдачи ЕГЭ по отдельным предметам относительно самих себя, однако результаты школы ниже районных и республиканских показателей).

Вывод: школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты (ниже муниципальных и республиканских). Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

Количество реализуемых программ дополнительного образования - 11.

Количество обучающихся, получающих дополнительное образование - 71 (51,8%)
 Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:
 духовно-нравственное - 1,
 физкультурно-спортивное и оздоровительное - 2, социальное - 1, общеинтеллектуальное - 1, общекультурное - 1.

Поступление в организации профессионального образования:

	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО
2017 -24 ч.	13 (54,1%)	11 (45,8%)	из 14 - 5 ч. (35,7%)
2018 - 9 ч.	7 (77,7%)	2 (22,2%)	из 18 - 2 ч. (11,1%)
2019 - 26 ч.	17 (65,3%)	9 (34,6%)	из 14 - 4 ч. (28,5%)

Кадровый состав:

Педагогически работники, имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества
всего:	22 (100%)
из них: высшую категорию	5 (23%)
первую категорию	14 (64%)
СЗД	3 (9%)
Возрастной состав педагогических работников	Количество/доля от общего количества
моложе 30 лет	4 (17,3%)
от 30 до 50 лет	10 (47,8%)
старше 50 лет	8 (34,7%)

Средний возраст преподавательского состава - 44,9

Количество педагогов - победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2018-2020 гг. - 7 (30,4%)

Количество педагогов - победителей грантов, в период 2018-2020 гг. - 1 (4,3%)

Количество педагогов - победителей других мероприятий (проектов и т.п.) в период 2018-2020 гг. - 17 (73,9%)

Вывод: Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из высказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость разработки Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
		2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
		Русский язык	Литература	Геология	Физическая культура
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Республиканской олимпиады школьников	Родной язык (татарский) для русскоязычных школ (тат.гр.)	3/2,1	3/2,3	1/0,8	1/0,8
	Родной язык (татарский) для русскоязычных школ (рус.гр.)	0/0	3,2/3		
	Родная литература (татарский) для русскоязычных школ (тат.гр.)	3/2,1	2/1,5	2/1,4	1/0,8

Вывод: учащиеся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выходят на муниципальный и региональный уровень. Имеют неплохие результаты по предметам родной (татарский) язык и родная (татарская) литература. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы.

Цель Программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

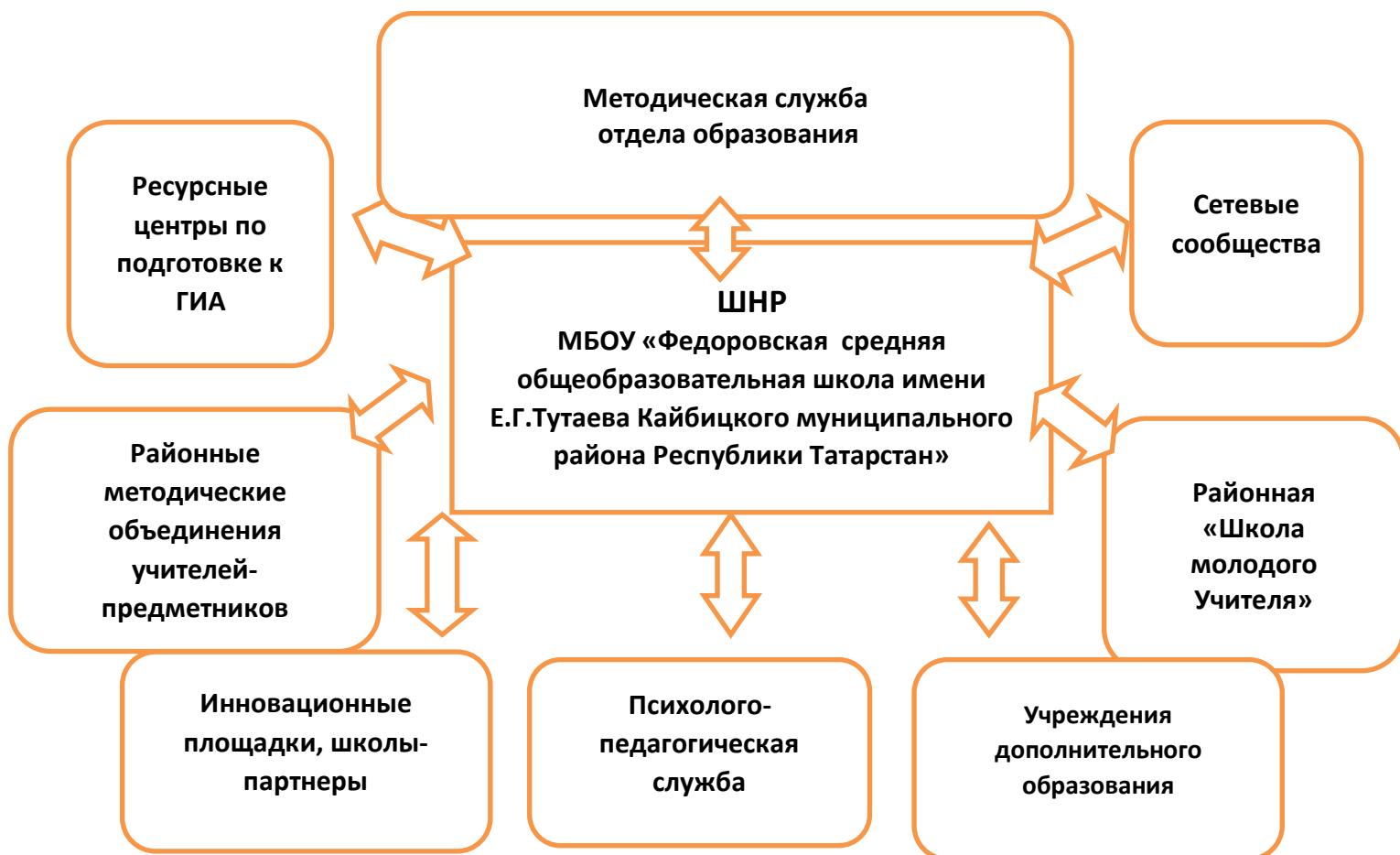
Основные задачи Программы:

-Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе.

- Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей.
- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне.
- Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы.
- Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школы-участницы проекта.
- Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Стимулировать участие школы, участницы проекта, в конкурсах и проектах.

Сроки реализации Программы: 2020 – 2022 гг.

Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этой школы.



Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта	март-апрель 2020г.	методическая служба отдела образования	Приказ отдела образования от 03.04.2020 № 36/1 Об утверждении Плана мероприятий по реализации программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
1.2.	Организация участия в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки Республики Татарстан, Институтом развития образования	Ежегодно	Отдел образования; ОО, участница проекта	Информационно-методическая помощь ШНРО и ШНСУ
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО и ШНСУ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования	Постоянно	Отдел образования; ОО, участница проекта	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНСУ и ШНСУ в области повышения качества образования
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий	Ежегодно (по плану мониторинговых исследований)	Отдел образования; ОО, участница проекта	Достижение положительной динамики качества образования в ШНСУ и ШНСУ

	деятельности управленческого и педагогического потенциала			
1.5.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы отдела образования, 2-3 раза в год	отдел образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.6.	Проведение оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	отдел образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.7.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	отдел образования	Методические рекомендации

2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы

2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	отдел образования	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	отдел образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района с участием преподавателей КФУ, специалистов ИРО РТ, РЦМКО	В течение года	отдел образования	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Отдел образования; Федоровская СОШ, участница проекта	Участие в конкурсах, проектах

2.5.	Вовлечение молодых педагогов школы в деятельность районной «Школы молодого учителя»	По плану работы района районной «Школы молодого учителя»	Отдел образования; Федоровская СОШ, участница проекта	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.6.	Районный конкурс программ адаптации молодого педагога в образовательном учреждении «Первые шаги в профессию»	С апреля по май 2020 года	Отдел образования; ОО, участница проекта	Развитие профессионального мастерства и личного потенциала молодых педагогов, закрепление молодого специалиста в ОУ
2.7.	Методический дистант Федоровской СОШ в Большекайбицкую СОШ по теме «От профессионализма учителя к успешности ученика»	апрель 2020 года	Отдел образования; Федоровская СОШ, Большекайбицкая СОШ	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Распространение практик успеха
2.8.	Педагогические дистанционные и очные туры творчески работающих учителей в Федоровскую СОШ	в теч.года	Отдел образования; Федоровская СОШ	Проведение уроков на базе Федоровской СОШ, обсуждение, проектирование улучшений. Распространение практик успеха
2.9	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Федоровская СОШ	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО

3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Федоровская СОШ	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Федоровская СОШ	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий. Организация участия обучающихся Федоровской СОШ в дистанционном обучении	В течение года	Отдел образования, Федоровская СОШ	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с

				особыми потребностями
3.4.	Организация работы заочной школы для одаренных детей	по графику Плана работы с одаренным и детьми	Отдел образования, Федоровская СОШ	Внедрение образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.5.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Отдел образования, Федоровская СОШ	Повышение качества образования в Кайбицком районе

4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства

4.1.	Заключение партнерских договоров школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения	апрель 2020 год	Отдел образования, Федоровская СОШ, Большекайбицкая СОШ	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.2.	Организация сетевого взаимодействия между МБОУ Федоровская СОШ и школой партнером Большекайбицкой СОШ. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	в теч. уч.года	Отдел образования, Федоровская СОШ, Большекайбицкая СОШ	Профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
4.3.	Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, очных районных семинаров	в теч. уч.года	Отдел образования, Федоровская СОШ, Районные методические объединения	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы	в теч. уч.года	Психолого-педагогическая служба	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам, учащимся и родителям
4.5.	Организация сетевого взаимодействия между МБОУ Федоровская СОШ и Учреждениями дополнительного образования: -МБУ ДО ЦВР "ЭКО"		МБУ ДО ЦВР "ЭКО"	Профессиональное взаимодействие по реализации внеурочной деятельности, совместные

	-МБО «Спортивная школа», - МБУ ДО «Кайбицкая детская школа искусств» –		МБО «Спортивная школа» МБУ ДО «Кайбицкая детская школа искусств»	образовательные проекты. Укрепление физического здоровья участников образовательного процесса и участия в спортивных мероприятиях. Развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся.
--	---	--	---	--

Раздел VI. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования Кайбицкого муниципального района». В приложении 3. «Мероприятия муниципальной программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

Раздел VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования. 2. Разработана муниципальная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития.
3. Повышение качества образования в Кайбицком муниципальном районе за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
4. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
6. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях.

Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по республиканской программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте